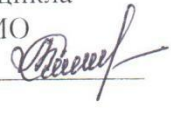

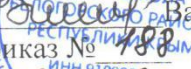



Приложение к основной образовательной
программе среднего общего образования
(ФКГОС), утвержденного приказом
МБОУ «Земляничненская СШ»
Белогорского района Республики Крым
от 31.08.2020г. № 188

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО Османова М.С.  Протокол №1 « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г</p>	<p>Согласовано заместитель директора по УВР Абдурахманова Л.А.  « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ «Земляничненская СШ» Белогорского района Республики Крым  Ваназова Т.А. Приказ № <u>188</u> от <u>31</u> <u>08</u> 2020г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Уровень образования(класс) -среднее общее образование, 11 класс

Количество часов – 11 класс 102 часа - 3 часа в неделю (34 рабочие недели)

Составитель: Османова Мунивер Серверовна, учитель английского, высшая категория

2020/2021 учебный год
с. Земляничное

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. приказа от 23.06.2015 №609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, учебное издание – М.: Просвещение, 2010

Используемые учебно-методические комплексы:

- В. Эванс Дж. Дули Боб Оби, „Афанасьева.О.,Ирина Михеева Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 11 класса– М.: Express Publish: Просвещение, 2014 г

Используемые электронные ресурсы:

<http://www.ege.edu.ru/ru/>

<https://pedsovet.org/beta>

<http://www.english-easy.info/>

<http://tea4er.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.engvid.com/>

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать

необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Уметь:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, исследование несложных реальных связей и зависимостей.
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в выдвижении гипотез, осуществлении их проверки,
- владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если...").
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.
- формулировать полученные результаты.
- создавать собственные произведения, модели идеальных и реальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализацией оригинального замысла, с использованием разнообразных (в том числе художественных) средств, уметь импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Уметь:

- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения;
- извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации,
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), осуществлять выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
- осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- свободно работать с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, с пониманием их специфики; с адекватным восприятием языка средств массовой информации.
- Владеть навыками редактирования текста, создания собственного текста.
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.

Уметь:

- соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности;
- ставить общие цели и определять средства ее достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальности партнеров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат;
- оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;
- осознавать свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни;
- отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров, длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
 - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
 - просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*

и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

Перечень тем	Количество часов
1. Relationships. Отношения <ul style="list-style-type: none">• Взаимоотношения• О.Уайльд. «Верный друг»• Описание внешности человека	12

<ul style="list-style-type: none"> • Многонациональная Британия. • Охрана окружающей среды • Досуг молодежи • Модульный контроль 	
<p>2. Where there's a will there's a way. Повседневная жизнь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стресс и здоровье • Межличностные взаимоотношения с друзьями • Ш.Бронте «Джейн Эйер» • Неофициальное письмо. Электронное письмо • Служба защиты детей. Телефон доверия. ЧТЕНИЕ • Наука • Экология. Упаковка • Модульный контроль 	10
<p>3. Responsibility. Ответственность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жертвы преступлений • Права и обязанности • Инфинитив и герундий • Ч.Диккенс «Большие надежды» • Эссе «Свое мнение» • Статуя Свободы • Мои права. АУДИРОВАНИЕ • Забота ли ты об окружающей среде? • Модульный контроль 	10
<p>4. Danger ! Опасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Несмотря на то что • Болезни • Страдательный залог • М.Твен «Приключения Тома Сойера • Рассказы • Флоренс Найтингейл • История 	13

<ul style="list-style-type: none"> • Загрязнение воды • Опасности • Модульный контроль <p>Контроль видов РД</p>	
<p>5. Who are you ? Кто ты?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жизнь на улице • Проблемы взаимоотношений с соседями • Модальные глаголы • Т.Харди «Тесс из рода Д Эрбервиль» • Письма предложения, рекомендации • Дом. Типичный английский дом. ГОВОРЕНИЕ • География • Зеленые пояса • Модульный контроль 	11
<p>6. Communication. Общение (Средства массовой информации)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общение.Привет • СМИ • Косвенная речь • Дж.Лондон «Белый Клык» • Эссе «За и против» • Языки Британских островов. • Загрязнение океана • Модульный контроль <p>Повторение</p>	12
<p>7. In days to come. Мое будущее</p> <ul style="list-style-type: none"> • У меня есть мечта. • Образование и обучение • Условные предложения • Р.Киплинг «Если...» • Официальное письмо • Студенческая жизнь. ПИСЬМО 	13

<ul style="list-style-type: none"> • Диан Фосси • Модульный контроль 	
<p>8. Travel. Путешествия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадочные и таинственные • Инверсия. Существительные. Наречия • Дж.Свифт «Путешествие Гулливера». • Статья • США • Искусство • Заповедные места планеты • Модульный контроль <p>Контроль видов РД</p> <p>Выполнение заданий в формате ЕГЭ</p> <p>Повторение</p>	12+9

Итого 102 ч.

Всего 102 часа